TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK třída : 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

školní rok 2023/2024 vyučující: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení  klíčových kompetencí | Poznámky, zařazení průř. témat | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ |  |  |  | |
| * rozliší větu, slovo, slabiku a hlásku * píše správně písmeno na začátku věty * rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova * píše správně slova ě * rozliší druhy hlásek * odůvodňuje a správně píše u/ú/ů * píše správně y/i po tvrd. a měk. souhl * rozlišuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob * řadí slova podle abecedy * píše správně souhlásky uvnitř a na konci slova * rozlišuje souhlásky znělé a neznělé | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Opakování učiva 2. ročníku.***  - věta, - slovo, slabika, slova neslabičná  - dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě  - druhy hlásek  - u/ú/ů  - tvrdé a měkké slabiky  - abeceda  - vlastní jména  - párové souhlásky na konci a uvnitř slov | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život. |  | |
| * pozdraví, rozloučí se   - volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích   * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | SLOH  - Pozdrav a rozloučení  - Vypravování, krátký mluvený projev | *Komunikativní kompetence*   * žák k získání a výměně informací využije všech komunikačních prostředků, které ovládá * rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu * mluví nahlas a zřetelně * při vyprávění dodržuje chronologii |  | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * předčítá nahlas se správným větným přízvukem   ----------------------------------------------------   * orientuje se v knize, respektuje třídění na kapitoly a příběhy, naslouchá předčítanému textu a rekapituluje text – diskutuje o netradičních reakcích postav – vymýšlí vlastní řešení situace * čte potichu s porozuměním, odpovídá na konkrétní kladenou otázku související s dějem | ČTENÍ  **-** Plynulé čtení vět a souvětí.  - Členění textu a větného přízvuku  - Hlasité čtení, předčítání.  ------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  Seznámení se strukturou hodiny  - Vytvoření si pravidel v hodině  - Zadaná jednotná kniha pro nácvik struktury práce  - zápis o knize | *Kompetence k učení*   * přizpůsobí se různým výukovým aktivitám |  | |
| - píše správné tvary písmen a číslic   * správně spojuje písmena do slabik a slov * připraví si místo k psaní správně sedí a drží psací náčiní   - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu   * dodržuje sklon písma a rozestupy písmen | PSANÍ  - Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  - Automatizace psacího projevu  - Hygienické návyky správného psaní | *Kompetence pracovní*   * posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil * rozpozná dobře splněný úkol |  | |
| * odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  **-** Vyprávění pohádky nebo povídky  - Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  - Přednes básně nebo úryvku prózy  - Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění  - Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí | *Kompetence sociální a personální*   * rozdělí si ve skupině role a respektuje je * vyslechne názor druhých, neodsuzuje, neposmívá se, nedělá opovržlivé poznámky   *Komunikativní kompetence*   * při vyprávění postupuje chronologicky, neztrácí se v podrobnostech |  | |
| ŘÍJEN |  |  |  | |
| * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) * porovnává významy slov - opačného a souznačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova mnohoznačná a citově zabarvená * seznámí se s pojmy část předponová, příponová, kořen slova * seznamuje se se slovy příbuznými a tvary slov * vyhledá v textu slova příbuzná * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,z“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov * vyjmenuje řadu vyjm.slov po „z“ * vysvětlí význam slov | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Význam slov***  - opačná, souznačná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená  ***Nauka o slově***   * **Stavba slova** * Hláskosloví, slovní přízvuk   ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  **Vyjmenovaná slova po ,,z“**  -Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,z“ a jejich  použití v textu | *Komunikativní kompetence*   * používá správné termíny   *Kompetence k učení*   * požádá o vysvětlení a radu |  | |
| * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * popíše cestu jasně a srozumitelně * jednoduše popíše pohádkovou bytost | SLOH   * Podání stručné informace * Popis cesty podle obrázku (plánku)   - Popis pohádkové bytosti   |  | Český jazyk a literatura | **Ročník: 3** | | --- | --- | --- | | *Komunikativní kompetence*   * používá správné termíny a výstižné výrazy |  | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti   ---------------------------------------------------  - čte potichu s porozuměním, - diskutuje se spolužákem o zajímavé pasáži, vypíše všechny postavy z ukázky a vysvětlí vztahy mezi nimi  - kreslí ilustraci k oblíbené části ( situaci) v knize | ČTENÍ  - Rychlé čtení tiché  - Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků  -------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA  - diskuze ve trojici o pasáži  - postavy v knize  - ilustrace | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  | |
| * píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena do slabik a slov   - kontroluje vlastní písemný projev  - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním  - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ  - Osobitý rukopis – plynulý, rychlý a úhledný projev  - Kontrola vlastního projevu  - Celková úprava v sešitech – zápisky, poznámky | *Kompetence pracovní*   * posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil * rozpozná dobře splněný úkol |  | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - Přednes básně nebo úryvku prózy  - Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  - Líčení atmosféry příběhu  - Ilustrace, ilustrátor | *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová * srozumitelně vysloví svou myšlenku   *Kompetence k učení*   * přizpůsobí se různým výukovým aktivitám |  | |
| LISTOPAD |  |  |  | |
| * vyjmenuje názvy všech slovních druhů   -vyhledá a rozliší podstatná jména   * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,b“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov   - vysvětlí význam slov  - vyjmenuje řadu slov po „b“ | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Slovní druhy***  - Názvy slovních druhů  - Ohebné a neohebné druhy slov  - Podstatná jména  ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  Vyjmenovaná slova po ,,b“  -Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,b“ a jejich  použití v textu | *Kompetence k řešení problémů*   * sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, odhadne, co jej způsobuje a předvídá, jaké situace by mohly nastat |  | |
| * sestaví jednoduchou osnovu, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokončí příběh * rozvíjí svoji fantazii * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělen | SLOH   * Tvoření osnovy vypravování, dokončení příběhu * Rozvoj fantazie * Vzkaz |  |  | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * nacvičuje rychlé tiché čtení * předčítá nahlas se správným větným přízvukem   ------------------------------------------------------   * čte potichu s porozuměním, popisuje prostředí, ve kterém se děj odehrává * čte potichu s porozuměním, diskutuje o charakterových vlastnostech postav – rozlišuje příjemné a nevhodné reakce postav ve vzpomínaných situacích | ČTENÍ  - Plynulé čtení vět a souvětí  - Členění textu a větného přízvuku  - Rychlé čtení tiché  -------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA   * prostředí příběhu * diskuze o charakteru postav | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  | |
| * píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena do slabik a slov   - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu   * připraví si místo k psaní správně sedí a drží psací náčiní * dodržuje sklon písma a rozestupy písmen | PSANÍ  - Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  - Automatizace psacího projevu  - Hygienické návyky správného | *Kompetence pracovní*   * posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil * rozpozná dobře splněný úkol |  | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - Přednes básně nebo úryvku prózy  - Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  - Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění  - Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  - Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho  fantazie | *Kompetence sociální a personální*   * rozdělí si ve skupině role a respektuje je   *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová |  | |
| PROSINEC |  |  |  | |
| * rozlišuje slovní druhy (bez zájmen a příslovcí) v základním tvaru * vyhledá slova v textu * uvede příklad určeného slovního druhu * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,l“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov * vyjmenuje řadu slov po „l“ * vysvětlí význam slov * rozliší jména obecná a vlastní * píše vlastní jména s velkým písmenem   - odůvodňuje a správně píše velká písmena na  začátku věty a v typických případech vlastních  jmen osob, zvířat a místních pojmenování | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Slovní druhy***  Poznávání a rozlišování slovních druhů (kromě zájmen  a příslovcí) v základním tvaru  ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  **Vyjmenovaná slova po ,,l“**  -Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,l“ a jejich  použití v textu  **Vlastní jména**  -Vyhledávání jmen osob, zvířat, zeměpisné názvy | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život   *Komunikativní kompetence*   * používá správné termíny |  | |
| - popíše činnost  - sdělí svá přání  - píše pozdrav a přání na pohlednici | SLOH  - Popis činnosti – pečení cukroví  - Sdělování přání a pozdravů - věcné naslouchání –  pozorné, soustředěné  - Pohlednice - vánoční přání | *Kompetence sociální a personální*  - ve skupině probere zadaný úkol než začne pracovat   * *Komunikativní kompetence* * vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt |  | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * předčítá nahlas se správným větným přízvukem   -------------------------------------------------------   * čte potichu s porozuměním, píše dopis spisovateli – co se čtenáři líbilo a co naopak * čte potichu s porozuměním, nabízí svou knihu – doporučuje ji spolužákům | ČTENÍ  - Plynulé čtení vět a souvětí  - Členění textu a větného přízvuku  - Rychlé čtení tiché  -----------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA   * dopis spisovateli * doporučení knihy | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  | |
| - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním   * kontroluje vlastní písemný projev * dbá na správný sklon písma   - dbá a dodržuje na správné tvary písmen  - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ  - Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný  - Kontrola vlastního projevu  - Správné tvary písmen  - Čitelnost, úhlednost | *Kompetence pracovní*   * posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil * rozpozná dobře splněný úkol |  | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších   - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů  učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - Vyprávění pohádky nebo povídky  - Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  - Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  - Přednes básně nebo úryvku prózy  - Podstata příběhu a jeho smysl  - Ilustrace, ilustrátor | *Kompetence sociální a personální*   * spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce ve skupině, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení   *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová a stručně je shrne |  | |
| LEDEN |  |  |  | |
| * rozlišuje slovní druhy (bez zájmen a příslovcí) v základním tvaru * vyhledá slova v textu * uvede příklad určeného slovního druhu * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,m“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov * vyjmenuje řadu slov po „m“ * vysvětlí význam slov | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Slovní druhy***  Poznávání a rozlišování slovních druhů (kromě zájmen  a příslovcí) v základním tvaru  ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  **Vyjmenovaná slova po ,,m“**   * Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,m“ a jejich použití v textu | *Kompetence k řešení problémů*   * sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, odhadne, co jej způsobuje a předvídá, jaké situace by mohly nastat |  | |
| * vysvětlí postup při stavění sněhuláka * předvede rozhovor, pozdraví, zjistí potřebnou informaci, poděkuje, rozloučí se | SLOH   * Popis pracovního postupu – „Stavění sněhuláka“ * Rozhovor (komu vykáme a komu tykáme) | * *Kompetence k řešení problému* * využívá vizuální znázornění jednoduchého problému, navrhuje možnosti řešení, posoudí s pomocí učitele, zda jeho řešení dává smysl |  | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti * čte potichu s porozuměním, písemně vypráví, jaký konflikt měl hrdina * čte potichu s porozuměním, vypráví spolužákovi, kdy se stala jeho oblíbená postava hrdinou (pomohl) – druhý napíše, co se dozvěděl | ČTENÍ  - Hlasité čtení, předčítání  - Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků   |  |  | | | --- | --- | --- | |  | |  | |  | | | | **----------------------------------------------------------------**  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA   * píše o obsahu knihy * diskuze ve dvojici |  |  | | *Kompetence k učení*   * přizpůsobí se různým výukovým aktivitám * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  | |
| * píše správné tvary písmen a číslic * správně písmena do slabik a slov * píše správně datum, vynechává řádky na správných místech * dodržuje sklon písma a rozestupy písmen   - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ  - Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  - Celková úprava v sešitech – zápisky, poznámky  - Automatizace psacího projevu  - Čitelnost a úhlednost psaného projevu | *Kompetence k učení*   * pod vedením učitele zpracuje přiměřeně dlouhé poznámky (např. v PRV) a správně je strukturuje   *Kompetence občanské*   * dodržuje dohodnutá pravidla práce |  | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu, charakterizuje postavu * tvořivě pracuje s básní | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - Charakteristika literární postavy  - Líčení atmosféry příběhu  - Divadlo, dějství, herec  - Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění | *Kompetence sociální a personální*   * ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji   *Komunikativní kompetence*   * odpoví na položenou otázku a řekne svůj názor na věc |  | |
| ÚNOR |  |  |  | |
| * rozlišuje číslo a rod podstatných jmen. * určí pád podstatného jména * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,p“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov * vyjmenuje řadu slov po „p“ * vysvětlí význam slov | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  **Podstatná jména - mluvnické kategorie**  - Rozlišování čísla jednotného a množného  - Rozlišování rodu mužského, ženského a středního  - Skloňování podstatných jmen – pád podstatných jmen  ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  **Vyjmenovaná slova po ,,p“**   * Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,p“ a jejich použití v textu | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život |  | |
| * na základě vlastních zkušeností popíše zvíře, domácího mazlíčka * napíše jednoduchou pozvánku | SLOH   * Popis zvířete * Pozvánka | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * čte plynule nahlas a s porozuměním   ------------------------------------------------------------   * čte potichu s porozuměním, píše, čím je mu hlavní postava sympatická / nesympatická * čte potichu s porozuměním, píše dopis hlavnímu hrdinovi, co se mu na postavě líbí či naopak | ČTENÍ  - Rychlé čtení tiché  - Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků  ------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA   * popisuje postavu knihy * píše dopis |  |  | |
| * píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena do slabik a slov * kontroluje vlastní písemný projev   - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním | PSANÍ  **-** Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  - Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný  - Kontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní*   * s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví si čas na realizaci * dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává se stanovenými kritérii |  | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu.   - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů  učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  **-** Vyjádření svého postoje ke knize  - Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění  - Literatura umělecká a věcná  - Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí | *Kompetence k učení*   * navrhuje svůj způsob učení, kooperuje při práci   *Komunikativní kompetence*   * odpoví na položenou otázku a řekne svůj názor na věc |  | |
| BŘEZEN |  |  |  | |
| * rozliší v textu slovesa * určí mluvnické kategorie – osobu, číslo, čas * určí slovesný tvar jednoduchý a složený * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,s“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov * vyjmenuje řadu slov po „s“ * vysvětlí význam slov | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  **Slovesa**   * Mluvnické kategorie osoba, číslo, čas * Slovesné tvary   ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  **Vyjmenovaná slova po ,,s“**  - Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,s“ a jejich  použití v textu | * 1. *Kompetence k učení* * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život |  | |
| * popíše jarní svátky a zvyky s nimi spojené * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené digitální technologie | SLOH   * Svátky a obyčeje * Rozhovor - ytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných prostředků | *Kompetence sociální a personální*   * rozdělí si ve skupině role a respektuje je * při potížích se svou částí práce vyhledá pomoc   popř. nabízí pomoc svou, vyhoví žádosti o pomoc |  | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * předčítá nahlas se správným větným přízvukem   -----------------------------------------------------------   * čte potichu s porozuměním,vypráví, kdy byl někdo z postav smutný ( zklamaný) – vysvětluje situaci * čte potichu s porozuměním, zapíše postavy z knihy a popíše jejich vzájemné vztahy | ČTENÍ  **-** Plynulé čtení vět a souvětí  - Členění textu a větného přízvuku  - Hlasité čtení, předčítání  ------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA   * diskuze v kruhu o náladě hrdiny * písemná prezentace postav | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  | |
| * dodržuje hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic * správně písmena do slabik a slov * kontroluje vlastní písemný projev * dodržuje sklon písma a rozestupy písmen | PSANÍ  **-** Hygienické návyky správného psaní  - Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  - Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný  - Kontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní*   * posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil * rozpozná dobře splněný úkol   *Kompetence k učení*  - chápe význam získaných dovedností pro běžný  Život |  | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu.   - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů  učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - Vyprávění pohádky nebo povídky  - Přednes básně nebo úryvku prózy  - Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  - Pověsti místní, regionální  - Charakteristika literární postavy  - Líčení atmosféry příběhu | *Kompetence sociální a personální*   * pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak   *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová a stručně je shrne |  | |
| DUBEN |  |  |  | |
| * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,v“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov * vyjmenuje řadu slov po „v“ * vysvětlí význam slov * rozliší slovesa v základním tvaru, časuje dle pokynů vyučujícího | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  ***Pravopis y/i po obojetných souhl.***  **Vyjmenovaná slova po ,,v“**  - Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,v“ a jejich  použití v textu  ***Slovesa***  -infinitiv, zvratná slovesa, časování sloves | *Kompetence pracovní*   * rozpozná dobře splněný úkol, zhodnotí práci vlastní i práci ostatních * na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu |  | |
| * volí vhodné verbální i neverbální prostředky * naslouchá mluvčího, reaguje otázkami * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * jednoduše popíše předmět - hračku | SLOH   * Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné * Vypravování, krátký mluvený projev * popis předmětu (hračky) | *Komunikativní kompetence*   * vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt   *Kompetence sociální a personální*   * plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků * dotahuje práci do konce rozpozná, že je úkol hotov |  | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným pokynům přiměřené   náročnosti  -----------------------------------------------   * čte potichu s porozuměním, vypráví situaci, kdy se čtenáři nelíbila reakce nebo chování postavy z knihy * čte potichu s porozuměním, píše dopis vedlejší postavě a doporučí mu zvířátko a situaci, kdy by mu mohlo zvířátko pomoci | ČTENÍ  **-** Plynulé čtení vět a souvětí  - Členění textu a větného přízvuku  - Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků  ----------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA   * diskuze v kruhu o chování postav * píše dopis jakékoliv vedlejší postavě | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  | |
| - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním   * píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena do slabik a slov * kontroluje vlastní písemný projev   - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍ  **-** Automatizace psacího projevu  - Hygienické návyky správného psaní  - Celková úprava v sešitech – zápisky, poznámky  - Úhlednost a čitelnost psaného projevu | *Kompetence pracovní*   * na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu |  | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu.   - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů  učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - Vyprávění pohádky nebo povídky  - Přednes básně nebo úryvku prózy  - Vyjádření svého postoje ke knize  - Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění  - Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  - Literatura umělecká a věcná   |  |  | **Ročník: 3** | | --- | --- | --- | | *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová * srozumitelně vysloví svou myšlenku |  | |
| KVĚTEN |  |  |  | |
| * rozpozná ve větě sloveso * rozliší větu jednoduchou a souvětí   - určí ve větě základní skladební dvojici  - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými  spojkami a jinými spojovacími výrazy  - určuje mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  **Věta jednoduchá a souvětí**  - Stavba věty jednoduché  - Základní stavební dvojice  - Spojování vět v souvětí  - Určování vět v souvětí   | | **Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen** | Český jazyk a literatura | **Ročník: 3** | | --- | --- | --- | |  | | *Autor: Stanislav Novák* | | Dramatická výchova | | **Ročník: 3** | | | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život |  | |
| * sestaví osnovu vyprávění, dokončí příběh, vypráví podle vytvořené osnovy * podle pokynů vyplní přihlášku | SLOH   * Vyprávění – osnova, pořadí vět v příběhu, dokončení příběhu * Přihláška | *Kompetence sociální a personální*   * rozdělí si ve skupině role a respektuje je   při potížích se svou částí práce vyhledá pomoc  popř. nabízí pomoc svou, vyhoví žádosti o pomoc |  | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným pokynům přiměřené   náročnosti  - dbá na slovní přízvuk  - aktivně naslouchá čtenému textu  ----------------------------------------------------------   * čte potichu s porozuměním, písemně popisuje prostředí děje knihy * čte potichu s porozuměním, doporučí svou knihu spolužákovi – spolužák reaguje, zda by se mu líbila | ČTENÍ  - Plynulé čtení vět a souvětí  - Členění textu a větného přízvuku  - Hlasité čtení, předčítání  - Aktivní naslouchání  -------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA   * popis prostředí * diskuze - nabízí knihu ve dvojici – druhý reaguje | *Kompetence k učení*   * přizpůsobí se různým výukovým aktivitám * chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  | |
| * píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena do slabik a slov * kontroluje vlastní písemný projev   - dodržuje čitelnost a úhlednost projevu   * dodržuje sklon písma a rozestupy písmen | PSANÍ  - Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou  - Kontrola psaného projevu  - Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný  - Kontrola vlastního projevu | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život   *Kompetence občanské*  - dodržuje dohodnutá pravidla práce |  | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu. * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  - Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  - Pověsti místní, regionální  - Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho  fantazie  - Podstata příběhu a jeho smysl  - Charakteristika literární postavy  - Líčení atmosféry příběhu  - Literatura umělecká a věcná  - Ilustrace, ilustrátor | 1. *Komunikativní kompetence*  * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová a stručně je shrne   *Kompetence sociální a personální*   * rozdělí si ve skupině role a respektuje je |  | |
| ČERVEN |  |  |  | |
| * procvičuje učivo 3. ročníku | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  **Opakování učiva**   | |  | Český jazyk a literatura | **Ročník: 3** | | --- | --- | --- | | Dramatická výchova | **Ročník: 3** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život. |  | |
| * vypráví podle osnovy * dramatizuje telefonický rozhovor na tísňová volání * píše správně adresu a krátký pozdrav na pohlednici | SLOH   * Vypravování podle osnovy * Telefonický rozhovor (150, 155, 158) * Pozdrav, adresa | *Komunikativní kompetence*   * vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt   *Kompetence pracovní*   * s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví si čas na realizaci |  | |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti   - porozumí písemným pokynům přiměřené  Náročnosti  ----------------------------------------------------------   * čte potichu s porozuměním, píše o postavě, proč by se chtěl s postavou kamarádit a proč * čte potichu s porozuměním, vymýšlí pokračování knihy nebo jiný závěr knihy | ČTENÍ  **-** Rychlé čtení tiché  - Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků  ------------------------------------------------------------------  ČTENÁŘSKÁ DÍLNA   * popíše postavu * diskutuje na pokračováním knihy či jiném závěru | *Kompetence k učení*   * chápe význam získaných dovedností pro běžný život   - požádá o vysvětlení a radu |  | |
| * píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena do slabik a slov * kontroluje vlastní písemný projev   - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním | PSANÍ  **-** Upevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou.  - Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný  - Kontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní*   * na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu |  | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * vyjadřuje své pocity z přečteného textu.   - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů  učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Přednes básně nebo úryvku prózy  - Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  - Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění  - Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředí  - Divadlo, dějství, herec  - Literatura umělecká a věcná | *Kompetence k učení*   * navrhuje svůj způsob učení, kooperuje při práci   *Komunikativní kompetence*   * najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová * srozumitelně vysloví svou myšlenku |  | |